

## Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

# Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs  
 (Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Openbare basisschool voor Daltononderwijs de Waterkant	
Adres	Bilderdijk 18	
Postcode en plaats	1052 SC	Amsterdam
E-mailadres school	info@dewaterkant.net	
Directeur	Els Ramaekers	
Adjunct-directeur		
Daltoncoördinator	Femke Doorenbosch	
Aantal groepen	14	
Aantal leerlingen	342	
Populatie	Nauwelijks leerlingen met gewicht	
Aantal leraren	25	
In bezit van Daltoncertificaat	22	
Bezig met Daltoncursus	2	
Nevenvestigingen	nee	
Stand van zaken inspectie	basis	
<b>Visitatieteam</b>		
Voorzitter	mevr. M. Langbroek	
Lid 1.	mevr. D. van der Woud	
Lid 2.	mevr. C. van Dijk	
Lid 3.	n.v.t.	
Datum visitatie	15- 10 - 2013	
Soort visitatie	licentieaanvraag	
	2 <sup>e</sup> licentieaanvraag	
	x	licentieverlenging
	versnelde visitatie licentieverlenging	
	visitatie na bezwaarprocedure	

Commissie Visitatie Primair Onderwijs  
 Nederlandse Dalton Vereniging  
 Bezuidenhoutseweg 251-253  
 2594 AM Den Haag  
 Tel. 070 - 331 52 52  
[bestuursbureau@dalton.nl](mailto:bestuursbureau@dalton.nl)

		O	M	V	G
<b>0</b>	<b>Realisering aanbevelingen vorige visitatie *</b>			X	
	<b>Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag</b>				<b>Aanbeveling</b>
1	Bepaal de huidige positie t.a.v. de ontwikkelingslijnen binnen Dalton. Breng dit in beeld en stem dit met elkaar af. Spreek met elkaar af welke onderdelen je nog verder wilt ontwikkelen en tot in welke mate, binnen welke periode. Bepaal hiermee de positie in de toekomst. Werk dit op een SMART of vergelijkbare wijze uit voor de komende 5 jaar.			x	Nr.
2	Breid taakwerk uit door variatie aan te brengen in vorm en inhoud en denk er over na of keuzewerk daar een plaats in kan krijgen.			x	Nr.
3	Streef er naar dat de Daltonlijn op papier ook de werkwijze in de praktijk opeenvolgend in de groepen is en gebruik hierbij elkaars talenten.			x	Nr.
4					Nr.
5					Nr.
6					Nr.
7					Nr.
8					Nr.

\* niet van toepassing bij 1<sup>e</sup> licentiaaanvraag

		O	M	V	G
<b>1</b>	<b>Vrijheid/ Verantwoordelijkheid</b>			X	
	<b>Indicator</b>				<b>Aanbeveling</b>
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			x	Nr. 1
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen		x		Nr.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			x	Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven		x		Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen				x Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			x	Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen		x		Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek				x Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken			x	Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			x	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			x	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			x	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			x	Nr. 2

		O	M	V	G
<b>2</b>	<b>Zelfstandigheid</b>			X	
	<b>Indicator</b>				<b>Aanbeveling</b>
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			x	Nr. 1
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				x Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc			x	Nr.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks		x		Nr. 3
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken		x		Nr.

2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				x	Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken				x	Nr.

		O	M	V	G		
<b>3</b>	<b>Samenwerking</b>					X	
	<b>Indicator</b>					<b>Aanbeveling</b>	
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren					x	Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect					x	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect					x	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen					x	Nr.

		O	M	V	G		
<b>4</b>	<b>Daltonontwikkeling</b>						
	<b>Indicator</b>					<b>Aanbeveling</b>	
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid					x	Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal					x	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren			x			Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			x			Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				x		Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut			x			Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen			x			Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			x			Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			x			Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			x			Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			x			Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school			x			Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.			x			Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			x			Nr.

<b>5</b>	<b>Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs</b>	O	M	V	G	<b>Aanbeveling</b>	
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school					x	Nr.

<b>6</b>	<b>Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs</b>	O	M	V	G	<b>Aanbeveling</b>	
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school			x			Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze			x			Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen			x			Nr.

**belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders**

We hebben gesproken met Frederieke Hoedemaker, Hariët Onderstal (OR) en Kim Wannet (MR)

Positieve punten van de school:

Goede sfeer, sociale cohesie.

Dalton (taken) maken kinderen zelfstandig.

Veel aandacht voor sociale vaardigheden en kinderen worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden en gedrag.

Ouder-Kind gesprekken.

Verbeterpunten vanuit de ouders:

Meer communicatie over wat er in een periode in een groep staat te gebeuren. Zowel als het gaat om bijzonderheden en uitjes, als op cognitief vlak.

Betere balans tussen groepsaankpak vs individuele aankpak. Nu is er meer aandacht voor het groepsproces dan voor het individu. (Bijvoorbeeld meer differentiatie als het gaat om daltonvaardigheden.)

Meer aandacht/aanpassingen voor hoogbegaafde kinderen.

Alle ouders geven aan dat het voor zowel kinderen als voor ouders een fijne school is.

**belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur**

**naam bestuurslid: Anne de Visch Eybergen**

We hebben gesproken met Anne de Visch Eybergen. Zij is nauw betrokken bij de school en haar ontwikkeling mede door de directiewisseling. Zij is zeer positief over de school en haar directeur en daltoncoördinator. Zij geeft aan dat ze door het jaarlijkse jaarplangesprek en de monitor inhoudelijk op de hoogte blijft en daarnaast ook een aantal keer per jaar "gewoon" op de school is. Bij interne mobiliteit heeft het bestuur een mobiliteitsmarkt, maar als de school goede reden heeft om iemand van buiten te halen, is dit mogelijk, zoals het afgelopen jaar met de IB'er is gebeurd.

Als sterke kant van de school geeft ze aan:

Het team, de directeur en de daltoncoördinator.

De manier waarop het team omgaat met de ouders.

Als ontwikkelpunt geeft ze aan dat de school het daltonconcept moet gaan verdiepen.

**gesprek met leerlingen**

We hebben gesproken met 3 leerlingen uit de leerlingenraad uit groep 6,7 en 8, die als afvaardiging waren gevraagd. De leerlingen waren heel enthousiast over de school en kunnen eigenlijk niets bedenken wat weg zou moeten of wat ze (er – weglaten?) direct anders zouden doen, als ze directeur van de school waren. Ze vinden het fijn om met taken te werken. Ze geven aan dat ze op rekengebied wel op hun niveau uitgedaagd worden, maar konden niet bedenken hoe je bijvoorbeeld op het gebied van taal en spelling ander werk kon doen dan de rest van de klas.

Als complimenten geven ze mee:

Iedereen krijgt zijn eigen tijd met de leerkracht en uitleg op zijn niveau.

Ze gaan met plezier naar school en zijn blij als de maandag na een vakantie de school weer begint.

De punten die ze met de kinderraad willen aanpakken zijn:

Een schoolbal voor alle kinderen.

Meer daltondagen.

**Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:**

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie voor licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
x	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

**Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:**

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	Durf meer los te laten. Maak de stap naar minder leerkrachtgestuurd onderwijs. (Denk hierbij aan: meer ruimte voor leerlingen om te plannen, meer keuzevrijheid in verwerking, keuzevrijheid in het al dan niet volgen van instructies)
Nr. 2	Laat de differentiatie van het werk terugkomen in de taak en beperk je daarbij niet alleen tot het rekenwerk.
Nr. 3	Integreer reflectie zichtbaar binnen het onderwijs, zodat leerlingen meer inzicht krijgen in hun kennen en kunnen.
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	
Nr.	

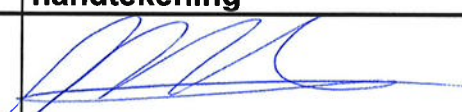
**Slotopmerkingen:**

Binnen de Waterkant hebben we een geweldige sfeer gevoeld, zowel bij leerlingen onderling, als tussen leerling en leerkracht als in het team.

Het is knap dat jullie ondanks alle wisselingen het daltononderwijs zo vast hebben kunnen houden en verder hebben ontwikkeld. Nu is het tijd om door te pakken!

Bepaal met elkaar het doel en de visie op coöperatief leren/werken. Het is een mooi middel, maar moet geen doel op zich zijn. We hebben heel veel mooie andere vormen van samenwerken gezien.

**Ondertekening voorzitter visitatieteam:**

naam	handtekening	datum
M. Langbræk		17/10/2013