OBS DE WATERKANT

Jaarplan 2026 - 2027

Ons doel en onze missie	# Vol vertrouwen de wereld in!
De Waterkant werkt planmatig en beredeneerd aan haar ontwikkeling	Dit jaarplan komt voort uit ons schoolplan en onderliggende plannen zoals het lees- en mediaplan, het daltonbeleidsplan, het burgerschapsplan en het cultuurplan. Al deze plannen zijn in schooljaar 2024 2025 en 2025 2026 geüpdatet en opgeleverd. Dit jaarplan is daarnaast gebaseerd op voortschrijdend inzicht en de nieuwe schoolmissie en visie die is opgesteld in schooljaar 2024 2025. Naast input vanuit het schoolplan zijn er ook aanbevelingen gedaan tijdens het inspectiebezoek van 6 februari 2024 die, voor zo ver deze nog niet zijn opgepakt, ook weer zijn meegenomen in dit jaarplan. Als laatste zijn de doelen vanuit jaarplan 2025 2026 geëvalueerd. De niet, of niet volledig, behaalde doelen zijn doorgepland in dit jaarplan.
Onze speerpunten voor schooljaar 2026 -2027	**Kwalificatie** De Waterkant investeert voortdurend in verbetering en modernisering van het onderwijsaanbod. De borging voor het effectief werken met de gekozen methodes en aanpakken is schooleigen gemaakt door voor de basisvaardigheden een schooleigen beleid zo veel mogelijk vast te leggen in kwaliteitskaarten. Vorig schooljaar heeft de school flinke stappen gezet op het gebied van de integratie van het taal- en leesbeleid. Onze methode Atlantis vormt hierbij de basis. Het kader staat. Het komende jaar gaan we dit verder doorontwikkelen. Dan zullen ook de vakgebieden wereldoriëntatie en beeldende vorming aan dit geïntegreerde aanbod worden toegevoegd. De kwaliteitskaart voor dit vakgebied is nog in ontwikkeling. Daarnaast blijven we werken aan het speerpunt leesplezier hetgeen een integraal onderdeel vormt van onze methode Atlantis. Daarnaast signaleren we als school al ruim twee jaar een dalende trend op het gebied van de opbrengsten voor het vakgebied rekenen. Afgelopen jaar zijn we als team gestart met een teambrede cursus op het gebied van expliciete directe instructie (EDI). Daarbij was de opdracht voor de trainer om aan te haken bij ons daltonconcept. Hoewel er op onderdelen nog verschillen zijn tussen leerkrachten is er door de cursus meer gezamenlijkheid in de manier van aanbieden van de leerstof. Komend jaar zal de scholing op het gebied van effectieve directe instructie (EDI) worden afgemaakt. Het laatste deel van de cursus gaat over afstemming. Dit was ook een aandachtspunt dat de onderwijsinspectie benoemde naar aanleiding van hun kwaliteitsonderzoek in februari 2024. Vraagstuk is hoe we de nieuwe leerkrachten die zijn aangetreden als gevolg van verloop in het team gaan betrekken bij de teambrede aanpak. Zij hebben het grootste deel van de scholing gemist. Ondanks de inspanningen van de school om de didactische vaardigheden van de leerkrachten te versterken, blijven we, vooral in de middenbouw, een neerwaartse trend zien bij de niet methode gebonden toetsen op het vakgebied rekenen. Hoewel de neerwaartse trend landelijk wordt gesignaleerd gaan we als school verder op zoek naar de oorzaken waarbij we goed zullen kijken naar wat er in de wetenschap bekend is over effectief rekenonderwijs. Hoewel de materialen van de methode Wereld in Getallen 5 zijn aangepast naar de nieuwe kerndoelen, zullen we ook de methode onder de loep leggen om te kijken of deze nog voldoende aansluit bij onze daltonaanpak en meertalige populatie. De onderbouw is drie jaar geleden ingestapt in een pilot van de gemeente Amsterdam waarbij ‘programmaloos’ wordt gewerkt. Onder leiding van een extern bureau en in samenwerking met de voorschool van onze samenwerkingspartner Akros is een eigen werkwijze ontwikkeld en wordt het hele onderbouw team geschoold. Spelend leren en onze daltonvisie zijn het vertrekpunt voor het werken in de VVE. Komend jaar wordt de scholing afgemaakt hetgeen nodig is om te voldoen aan de subsidievoorwaarden van de gemeente Amsterdam. Daarnaast is er aandacht voor borging van de werkwijze, o.a. door de doorontwikkeling van de kwaliteitskaarten voor de onderbouw én het bijscholen van de collega’s die een deel van de scholing hebben gemist door verlof óf bij de start van de scholing nog niet werkzaam waren op De Waterkant.

Doel	Activiteit	Wie	Klaar	Wanneer zijn we tevreden?	Evaluatie	Opmerking
Motiverend en geïntegreerd technisch-,	Komen tot een geïntegreerd aanbod voor taal en lezen,	Leerkrachten groep 4 t/m 8, intern	07/27	Als het vakgebied beeldende vorming is toegevoegd aan onze		

	begrijpend lezen en taalonderwijs gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten	creatieve vorming en wereldoriëntatie.	begeleider, WG Taal, ICC		schoolspecifieke werkwijze voor het integreren van de doelen voor technisch- en begrijpend lezen met taal waarbij de leesmethode de basis vormt.		
			Leerkrachten groep 4 t/m 8, intern begeleider, WG Taal	07/28	Als het vakgebied wereldoriëntatie is toegevoegd aan onze schoolspecifieke werkwijze voor het integreren van de doelen voor technisch- en begrijpend lezen met taal waarbij de leesmethodes Atlantis en Lijn 3 de basis vormen		
			Leerkrachten groep 4 t/m 8, intern begeleider, WG Taal	07/27	Als de leerkrachten van groep 4 t/m 8 zich vaardig voelen in de werkwijze voor het integreren van de doelen voor technisch- en begrijpend lezen met taal waarbij de leesmethode Atlantis de basis vormt. Als er structureel overleg is vwb het plannen en voorbereiden van de thema's en de vakken beeldende vorming en wereldoriëntatie hierin worden meegenomen.		Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
			Leerkrachten groep 4 t/m 8, intern begeleider, WG Taal	07/27	Als de leerkrachten van groep 4 t/m 8 gezamenlijk concrete werkafspraken hebben gemaakt mbt de geïntegreerde aanpak en deze zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.		Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
			Leerkrachten groep 4 t/m 8, intern begeleider, WG Taal	07/27	Als leerkrachten werken met de methode volgens de afspraken in de kwaliteitskaart.		Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
	Kinderen die vanaf de start van hun schoolcarrière geïnteresseerd zijn in	Schoolbreed bevorderen leesplezier	Lees-coördinator, leesconsulent OBA	07/27	Als teamleden een aantal nieuwe werkvormen voor leesbevordering hebben ervaren en uitgeprobeerd		Deelname OBA op school

	verhalen en boeken en die een intrinsieke motivatie hebben om te lezen én hier plezier aan beleven.		Lees-coördinator, leesconsulent OBA	07/27	Als teamleden meer vaardigheid hebben in het praten over boeken en over tools beschikken voor het effectiever maken van het vrij lezen.		Deelname OBA op school
			Lees-coördinator, leesconsulent OBA	07/27	Als de nieuwe schoolbibliotheek helemaal up to date is ingevoerd in het bibliotheeksysteem Aura		Deelname OBA op school
			Lees-coördinator, leesconsulent OBA	07/27	Als de bibliotheekvrijwilligers leerlingen goed kunnen helpen bij het kiezen van boeken door het volgen van een workshop over dit onderwerp		Deelname OBA op school
			Lees-coördinator, leesconsulent OBA	07/27	Als ouders inzicht hebben in het belang van voorlezen thuis door het geven van een informatie-ochtend over dit onderwerp		Deelname OBA op school
	Een excellent team dat de laatste wetenschappelijke inzichten mbt effectief rekenonderwijs combineert met de uitgangspunten van modern daltononderwijs	Benutten van de reeds aanwezige teamkwaliteit en inzetten evidence informed kennis over effectieve rekendidactiek in combinatie met de daltonaanpak	Leerkrachten groep 4 t/m 8, reken-coördinator, intern begeleider, WG rekenen	07/27	Als er effectief en gedifferentieerd wordt lesgegeven waarbij teambreed het EDI bekend is en wordt ingezet. Als een herkenbare doorgaande lijn ook zichtbaar is in de rekenlessen in de school. Als herkenbare elementen in rekenlessen terug te zien zijn in lesobservaties en dit is vastgelegd in de kwaliteitskaart: - Activeren van actuele voorkennis - Coöperatieve werkvormen - Controle van begrip tijdens alle lesfases - Instructie in ik-wij-jullie-jij fases (GRIMM model)		Cursus EDI
					Als afstemming in de instructie en verwerking duidelijk zichtbaar is in de les		Cursus EDI Meer aandacht voor afstemming was advies

							van onderwijs inspectie Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
		Evalueren en beschrijven aanpak met Sprongen vooruit	Leerkrachten groep 3 t/m 4, reken-coördinator, intern begeleider, WG rekenen	07/27	Als duidelijk is hoe en in welke groepen we in de school de aanpak van Met Sprongen Vooruit inzetten. Als dit beschreven is in een kwaliteitskaart		
		Evalueren huidige rekenmethode	Leerkrachten groep 4 t/m 8, reken-coördinator, intern begeleider, WG rekenen	07/27	Als duidelijk is of de huidige methode Wereld in Getallen 5 nog aansluit bij de huidige werkwijze en meertalige populatie. Als duidelijk is of er financiële ruimte is om de methode desgewenst te vervangen.		
		Evalueren huidige aanpak voor automatiseren	Leerkrachten groep 4 t/m 8, reken-coördinator, IB, WG rekenen	07/27	Als het werken met Bareka is geëvalueerd. Als duidelijk is wat de visie van de school is op de huidige manier van automatiseren en erkeuzes zijn gemaakt die zijn doorgevoerd.		
	Een nieuwe schoolspecifieke en methodeonafhankelijke werkwijze binnen de VVE van De Waterkant (pilot Gemeente Amsterdam) die past bij de daltonuitgangspunten van de school en de populatie.	Scholen van leerkrachten groep 1/2 in de nieuwe geïntegreerde VVE aanpak mbt ontluikende gecijferdheid, geletterdheid, woordenschat en spel.	Onderbouw- en VVE coördinator, IB, leerkrachten 1/2, scholings-partner 'Het kan'	07/27	Als de leerkrachten van groep 1/2 geschoold zijn in het werken met de nieuwe aanpak en op de hoogte zijn van de laatste wetenschappelijke inzichten op het gebied onderwijs aan het jonge kind.		Scholing ingekocht bij Het Kan Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
			Onderbouw- en VVE coördinator, IB, leerkrachten 1/2	07/27	Als de kwaliteitskaart 'routines in de onderbouw' helder is beschreven. Als de volgende routines goed zijn uitgewerkt: - Inloop - Dagopening		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.

					- Evalueren en opruimen - Eetmomenten - Naar buiten en naar binnen gaan - Dagafsluiting - Verjaardag vieren		
	Een passend aanbod voor alle leerlingen	Kennis versterken m.b.t. differentiatie in de groep. Zowel op cognitief gebied als op het gebied van gedrag.	Team, MT, IB, WG dalton, WG rekenen, WG taal	07/28	Als leerkrachten voldoende kennis hebben van en zich vaardig voelen om alle niveaus ín de groep goed te bedienen in het kader van de landelijke beweging naar steeds inclusiever onderwijs		Aanbeveling van de onderwijsinspectie (kansen voor een betere afstemming) Wordt voor een deel opgepakt in de cursus EDI
				07/28	Als leerkrachten kennis hebben van traumasensitief lesgeven en hiernaar kunnen handelen		*Urgent maar ook haalbaar? Ook weer iets nieuws erbij.*
				07/27	Als ons daltonconcept maximaal wordt benut t.b.v. differentiatie en een passend aanbod aan alle leerlingen		Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
		Aanbod realiseren voor leerlingen die zich langzamer of anders ontwikkelen	IB, MT, Directie	07/27	Als leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn ook hun talenten kunnen ontwikkelen. Als helder beschreven is wat onze mogelijkheden en grenzen hierin zijn.		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
				07/27	Als kinderen met achterblijvende rekenresultaten worden gediagnostiseerd en in kaart wordt gebracht waar de hiaten zitten (rekenonderzoek). Als Rekenroute effectief wordt ingezet voor deze groep. Als deze taak belegd is in het team.		Werd gedaan door externe kracht maar deze valt weg door bezuinigingen

				07/27	Als kinderen met achterblijvende leesresultaten worden gediagnostiseerd en in kaart wordt gebracht waar de hiaten zitten		

Onze speerpunten voor schooljaar 2026 -2027	**Socialisatie** De Waterkant is een Vreedzame school. Vreedzaam is de aanpak waarmee op De Waterkant leerlingen kennis maken met bestaande tradities en praktijken, normen en waarden en actief burgerschap. Daarnaast wordt er op de school gewerkt met eigen ontwikkelde 'grondwetlessen' die passen bij de 'Waterkant grondwet'. De Waterkant heeft al langere tijd de wens om de eigen 'grondwetlessen' weer een boost te geven. Deze lessen zijn ontwikkeld door het eigen team en 'kleuren' het burgerschapsonderwijs zodanig dat het past bij de specifieke context van de school. Door verloop in het team en het lerarentekort is het borgen van de Vreedzaam aanpak kwetsbaar. Komend schooljaar is door vertrek van de coördinator Vreedzaam deze post vacant. Voor de doelen op het gebied van socialisatie is gebruik gemaakt van de planning uit het beleidsplan Burgerschapsonderwijs dat is opgeleverd in schooljaar 2024 2025.						
	Doel	**Activiteit**	**Wie**	**Klaar**	**Wanneer zijn we tevreden?**	**Evaluatie**	**Opmerking**
	Goede ontwikkeling van de burgerschapsvaardigheden van onze leerlingen	Integratie burgerschapsdoelen en daltondoelen	Coördinator Vreedzaam, werkgroep Vreedzaam, werkgroep dalton	07/27	Als het team zich bewust is welke daltondoelen ook impliciete burgerschapsdoelen zijn.		
		Vreedzaamaanpak integreren met lespakket Lentekriebels	Coördinator en werkgroep Vreedzaam	07/27	Als er een goede jaarplanning ligt en er teambreed wordt gewerkt met de Vreedzame kriebels		Had al klaar moeten zijn dd 07/26 Bespreken in team of andere keuzes passen binnen onze kaders.
		Herimplementeren grondwetlessen	Coördinator en werkgroep Vreedzaam	07/27	Als alle leerkrachten op de hoogte zijn van en kunnen werken met de Waterkant grondwetlessen. Als deze lessen in alle groepen weer structureel worden gegeven.		
		Onderzoeken in hoeverre het begrip 'solidariteit' aan bod komt in de lessen Vreedzaam en aanbod bij bedenken (zie beleidsplan burgerschap)	Coördinator en werkgroep Vreedzaam	07/27	Als er een dekkend aanbod is op het onderdeel 'solidariteit' in een van de lesblokken en er concrete opdrachten en lessen zijn die leerkrachten kunnen uitvoeren.		

		Implementeren nieuw gedragsprotocol 'Wenselijk gedrag op De Waterkant'	Coördinator en werkgroep Vreedzaam	07/27	Als het nieuwe gedragsprotocol en het werken met herstelkaarten bekend is bij leerlingen, ouders en teamleden en goed wordt toegepast. Als leerlingen, leerkrachten en ouders een positief effect merken van de nieuwe 'route naar herstel' op het gedrag van leerlingen.		
		Bevorderen leerlingtevredenheid	Directie, MT, Coördinator en werkgroep Vreedzaam	07/27	Als de laatste leerlingtevredenheidspeiling goed is geanalyseerd en passende acties zijn ingezet		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.

Onze speerpunten voor schooljaar 2026 -2027	**Persoonsvorming** De Waterkant is een daltonschool en daarom bij uitstek een plek waar kinderen ondersteund worden om te leren hoe ze omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en uit te groeien tot vrije en (zelf)verantwoordelijke volwassenen. Er is in schooljaar 2024 2025 een frisse visie ontwikkeld op basis waarvan de onderwijsontwikkeling verder vorm gegeven kan worden. Het nieuwe daltonbeleidsplan is nagenoeg klaar. Daarin is beschreven hoe het team aankijkt tegen de daltonkernwaarden en hoe deze tot uiting komen in het dagelijks handelen van de leerkrachten. Komend jaar wil de school de daltonvisie en de daltonkernwaarden borgen. Daarnaast is De Waterkant een school die eigenaarschap bij leerlingen stimuleert. In het vorige schooljaar werd gestart met een fysiek portfolio (de daltonmap) hetgeen komend jaar verder ontwikkeld zal worden.						
	Doel	**Activiteit**	**Wie**	**Klaar**	**Wanneer zijn we tevreden?**	**Evaluatie**	**Opmerking**
	Versterken doorgaande lijn op het gebied van de daltonvaardigheden	Leeromgeving (leren zichtbaar maken)	WG dalton, coördinator dalton	07/27	Als de leeromgeving rijk is en steun biedt voor zowel de cognitieve als de daltonvaardigheden. Als de cognitieve- en de daltondoelen zichtbaar zijn in de groepen.		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
		Leerkracht handelen, effectieve instructie op daltonwijze	WG dalton, coördinator dalton, team, directie	07/27	Als leerkrachten instructie geven op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten (EDI) en dit kunnen combineren met de kernwaarden van het daltononderwijs.		Cursus EDI wordt afgemaakt
		Verantwoordelijk omgaan met leermiddelen	Directie, team, onderbouw- en bovenbouwcoö rdinator,	07/26	Als leerlingen en team vanuit de kernwaarde 'verantwoordelijkheid' zorgvuldig om gaan met de beschikbare leermiddelen.		

			dalton-coördinator		Als de leeromgeving zo is ingericht dat leerlingen deze zelfstandig netjes en opgeruimd kunnen houden.		
					Als er minder dan 5% uitval is van leermiddelen en devices op jaarbasis		Had al klaar moeten zijn dd 07/25. Doel blijft actueel.
	Visiegestuurd werken	Implementeren van de nieuwe daltonvisie	WG dalton, coördinator dalton, team, directie	07/27	Als de daltonafspraken voor alle leerkrachten duidelijk zijn en toe worden gepast. Als alle leerkrachten werken volgens de kernwaarden en weten wat gezamenlijk is en wat hierin hun professionele ruimte is		
				07/27	Als dalton-experimenten worden uitgevoerd en geëvalueerd en wanneer deze succesvol zijn en gezamenlijk gedragen dalton-afspraak worden		

Onze speerpunten voor schooljaar 2026 -2027	**Kwaliteitszorg** De Waterkant realiseert zich dat het in het belang van leerlingen is om opbrengstgericht te werken (OGW). Daarnaast vindt school het belangrijk om regelmatig de verzamelde data te analyseren en evidence informed te werken. Een dekkende ondersteuningscyclus op het gebied van de basisvaardigheden zorgt mede dat leerlingen voldoende gekwalificeerd De Waterkant verlaten. Aankomend jaar zal de cyclus verder worden gefinetuned in de geest van de daltonpijler 'effectiviteit' ten einde deze zo administratie-arm en doeltreffend mogelijk door te ontwikkelen met oog voor de werkdruk en het behoud van professionele ruimte voor leerkrachten.						
	Doel	**Activiteit**	**Wie**	**Klaar**	**Wanneer zijn we tevreden?**	**Evaluatie**	**Opmerking**
	Goed volgen en optimaal stimuleren van de ontwikkeling van individuele leerlingen en groepen	Doorontwikkelen van een dekkende cyclus voor opbrengst gericht werken	Intern begeleiders, team, WG zicht op ontwikkeling	07/27	Als het nieuw ontwikkelde format voor de analyse van de opbrengsten gebruikt wordt door alle leerkrachten. Als nieuwe leerkrachten geschoold zijn in het werken met het analyse format.		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
				07/27	Als alle leerlingenplannen die noodzakelijk (o.a. voor het verkrijgen voor ondersteuning vanaf niveau 2) up-to-date zijn en het bijwerken hiervan periodiek wordt gedaan door de betrokken leerkracht		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.

				07/27	Als de kleine cyclus doeltreffend is ingericht dwz gericht op uitval en administratie-arm en passend bij onze herijkte visie op daltononderwijs		Wordt behandeld in de EDI cursus, lesdag over afstemming. Verder oppakken in bouwvergaderingen. Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
		Het oriënteren en eventueel implementeren van een nieuwe manier om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen	Intern begeleiders, WG zicht op ontwikkeling, directie	07/27	Als er een SEO volgsysteem geselecteerd en geïmplementeerd is dat het team de informatie oplevert om kinderen en groepen goed te ondersteunen		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
		Doorontwikkelen van de werkwijze van Het Kan voor het volgen van leerlingen in de onderbouw. Deze werkwijze combineren met het gebruik van de leerlijnen van Parnassys	Intern begeleider, onderbouw- en VVE coördinator, leerkrachten 1/2	07/27	Als er goed zicht is op de doelen en leerlijnen voor leerlingen in groep 1/2 en hier onderbouwde keuzes in worden gemaakt die passen binnen de nieuwe aanpak. Als de vorderingen van de leerlingen structureel goed in kaart worden gebracht.		Scholing 'Het Kan' Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.

Onze speerpunten voor schooljaar 2026 -2027	**Omgeving** De school opereert binnen een grootstedelijke context en heeft te maken met stedelijk beleid waaraan subsidies zijn verbonden waarvoor voorwaarden gelden. Daarnaast werkt de school samen met een groot aantal partners in de stad. Eén van deze partners is de voorschool organisatie Akros van de stichting GMK waarmee op bestuursniveau een integratie wordt beoogd. Akros heeft een inpandige peuterspeelzaal in de school. Om te kunnen voldoen aan de voorwaarden die vanuit stedelijk beleid worden gesteld aan subsidieverstrekking, neemt De Waterkant, samen met haar voorschool, deel aan een pilot op het gebied van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE) voor het ontwikkelen van een schoolspecifieke VVE aanpak. De Waterkant werkt constructief samen met de ouderpopulatie van de school. Komend jaar wil de school gaan verkennen of de ouders en de oudergeleding van de MR kan instemmen met een wijziging in het rooster. Nu neemt vier keer per week een leerkracht een kwartier pauze waar. Het rooster is van oudsher zo ingericht maar dit werkt ongunstig door op de beschikbare taakuren van de leerkrachten.						
	Doel	**Activiteit**	**Wie**	**Klaar**	**Wanneer zijn we tevreden?**	**Evaluatie**	**Opmerking**
	Een gezamenlijke werkwijze binnen de VVE van De Waterkant (pilot	Vanuit het visiestuk op VVE binnen De Waterkant doorontwikkelen van de aanpak 'Programmaloos werken' in het	Directie, onderbouw- en VVE coördinator,	07/27	Als alle leerkrachten het certificaat Jonge kind specialist hebben van Het Kan.		Aandachtspunt zijn alle wisselingen in het

	Gemeente Amsterdam) passend bij de uitgangspunten van de school (Dalton, Vreedzaam en spelend leren) en waarbij de voorwaarden voor de gemeentelijke subsidie geborgd zijn.	kader van de deelname aan pilot van de gemeente	leerkrachten groep 1/2, scholings-partner Het Kan		Als alle leerkrachten kunnen werken volgens de 'ankers' van de training 'Ik wil spelen' van Het Kan.		onderbouw team. Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.
	Optimaliseren beschikbare tijd team voor niet lesgebonden taken	Herinrichten pauze	Directie, MT, MR	07/27	Als een kwartier pauze van de leerlingen dat nu gedekt wordt uit het schoolbudget niet meer ten laste komt van het schoolbudget maar beschikbaar komt voor schoolontwikkeling		Had al klaar moeten zijn dd 07/26. Doel blijft actueel.