



De Waterkant

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

PASSEND (DALTON)ONDERWIJS VOOR AL ONZE LEERLINGEN

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de leerlingen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een leerling minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6120122

E-mailadres: info@dewaterkant.net

Annelies Verkade

Directeur

Yvonne Strackx

Intern begeleider onderbouw (groep 1 t/m 3)

Irma Groothuismink

Intern begeleider bovenbouw (groep 4 t/m 8)

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van de leerling.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst.....	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning.....	11
Met deze partners werken we samen	12
Bijlage: Uitleg van woorden	15
Schoolondersteuningsprofiel	15
Ondersteuning.....	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elke leerling in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste leerlingen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet iedere leerling is hetzelfde. Sommige leerlingen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een leerling met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken kijk dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een leerling nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u u verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

De Waterkant is een Daltonschool: de leerlingen werken zelfstandig en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces én voor hun omgeving. Wij geloven in de eigen kracht van iedere leerling. Samen met de ouders helpen we de leerlingen zich te ontwikkelen tot mensen met lef. Daarvoor zoeken we steeds naar de beste weg. Zo leren we allemaal, iedere dag.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle leerlingen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle leerlingen en een goede samenwerking met ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! Het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een leerling nodig heeft, om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als wij als school zien dat het leren moeilijk gaat of we merken dat een leerling dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Vanuit onze daltonvisie helpen we leerlingen het zelf te doen. De leerlingen krijgen veel vrijheid om zelfstandig invulling te geven aan hun leren. Dit betekent dat niet alle leerlingen op elk moment van de dag met dezelfde leerstof bezig zijn of de leerstof op een zelfde manier verwerken. Dit maakt dat leerlingen waar nodig ook op hun eigen niveau kunnen werken.
- Een heldere ondersteuningsstructuur waarbinnen intensief, planmatig en opbrengstgericht wordt samengewerkt tussen leerkrachten, ondersteuners en de twee intern begeleiders.
- Plekken om samen te werken, stil te werken of even tot rust te komen.
- Een rijke leeromgeving.
- Aandacht voor brede talentontwikkeling door lessen in muziek, beeldende vorming, bewegingsonderwijs en wetenschap&techniek, onder begeleiding van een vakdocent of de cultuur coördinator.
- Bij Engels wordt groepsdoorbroken gewerkt, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Ook met de leerlingsoftware kunnen leerlingen op hun eigen niveau werken.
- Er wordt instructie op niveau gegeven, met verlengde of verkorte instructies op maat waar leerlingen dat nodig hebben.
- Extra oefening of uitdaging voor leerlingen die daar behoefte aan hebben binnen de eigen groep. Waar mogelijk zelfstandig of met een maatje. Waar nodig onder begeleiding van de eigen leerkracht of een ondersteuner.
- Extra begeleiding in kleine groepjes buiten de groep onder begeleiding van een onderwijsondersteuner.
- Extra ondersteuning voor een individuele leerling door een externe deskundige in de vorm van een arrangement, bijvoorbeeld gericht op werkhouding, taalontwikkeling of zelfvertrouwen.
- Open communicatie met ouders.
- Afstemming met externe deskundigen.

Onze kijk op de toekomst

Wij hopen dat we met ons team ook de komende jaren in staat blijven om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de grenzen van het reguliere onderwijs. Daarbij blijven we goed kijken naar wat de school en de leerkrachten nodig hebben om dit goed te kunnen doen en werken we waar nodig samen met onze partners.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen:** Al in de kleutergroep wordt er veel aandacht besteed aan voorlezen en de voorbereidende vaardigheden voor het lezen in groep 3. Ook in de groepen 3 t/m 8 wordt veel gelezen. Naast de leeslessen (met de methode Lijn 3 en Estafette) lezen de leerlingen elke dag ook in hun eigen gekozen leesboek. Voor leerlingen die nog moeite hebben met lezen is er extra ondersteuning mogelijk buiten de groep onder begeleiding van een onderwijsondersteuner. Hiervoor maken we gebruik van de programma's BOUW tutorlezen, CONNECT lezen en RALFI lezen.
- **Taal:** In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan taal. Dit gebeurt de hele dag door. Niet alleen bij het vak Taal. Als leerlingen nog moeite hebben met het begrijpen van de Nederlandse taal helpen we ze door bijvoorbeeld de les vooraf alvast met ze te bespreken (pre-teaching). Ook besteden we dan extra aandacht aan wat woorden precies betekenen (woordenschat). Waar nodig en mogelijk gebeurt dit ook in een klein groepje buiten de klas onder begeleiding van een onderwijsondersteuner.
- **Rekenen:** In de kleutergroepen wordt spelenderwijs aandacht besteed aan de voorbereidende vaardigheden voor het rekenen. Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in Getallen 5. Waar nodig maken we gebruik van concrete materialen. Als we merken dat leerlingen nog moeite hebben met het rekenen, bekijken we wat er aan de hand is en met welke onderdelen de leerling nog moeite heeft. De onderdelen die de leerling nog lastig vindt worden vervolgens apart geoefend. In de klas of buiten de klas in een klein groepje onder begeleiding van een onderwijsondersteuner. Hiervoor gebruiken we diverse rekenspelletjes, het Bareka rekenmuurtje en de methode Rekenroute. Voor leerlingen die rekenen makkelijk vinden en meer uitdaging nodig hebben zetten we Rekeningers, Denken in getallen en RekenXL in.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling:** De Waterkant is een Vreedzame school. Elke week worden er lessen gegeven of groepsvergaderingen gehouden waarin de leerlingen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan. Daarnaast heeft de Waterkant een eigen grondwet waarin we hebben vastgelegd hoe we met elkaar om gaan. Ook daarover worden lessen gegeven. Als we merken dat het niet goed gaat met een leerling gaan we met elkaar in gesprek en bekijken we samen wat er nodig is. Als er sprake is van pesten wordt dit structureel opgepakt. Onderdeel van de Vreedzame school is ook dat leerlingen elkaar helpen bij het oplossen van conflicten. Hiervoor worden speciale mediators opgeleid. Na de zomervakantie en de kerstvakantie besteden we extra aandacht aan het groepsvormingsproces ('gouden en zilveren weken').
- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:** doordat we een daltonschool zijn leren we de leerlingen al vanaf groep 1 hoe ze zelfstandig hun werk kunnen plannen en aanpakken. Als we merken dat leerlingen dit lastig vinden, worden ze hierbij geholpen door de leerkracht.
- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:** alle leerlingen krijgen 2 keer per week gym van een vakdocent. Daarnaast spelen alle leerlingen minimaal 1x per dag buiten op ons diverse buitenspeelsterrein, waar ruimte is voor klimmen en klauteren, sport en spel en stille en rustige

activiteiten. Wanneer we merken dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij het schrijven of het bewegen verwijzen we ze door, bijvoorbeeld naar kinderoefentherapie Stegeman, waar we intensief mee samenwerken.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging:** voor zover het in onze mogelijkheden ligt, houden we binnen onze school rekening met specifieke allergieën en chronische ziektes. Wij houden ons hierbij aan het protocol medisch handelen van ons bestuur. Waar nodig werken we hierbij samen met professionals vanuit de zorg. Een aantal collega's hebben de opleiding EHBO voor kinderen gevolgd, waardoor ze goed weten hoe te handelen bij ongelukken. Hierbij nemen we nooit risico: bij twijfel verwijzen we leerlingen altijd door naar de eigen huisarts of de eerste hulp van het ziekenhuis.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- **Extra uitdaging:** We besteden extra aandacht aan leerlingen waarvoor het leren makkelijk gaat. Bij alle vakken zijn er mogelijkheden om het werk uitdagender te maken. Als dat niet genoeg is gaan we in gesprek met een leerling, om te bekijken hoe we het leren nog uitdagender kunnen maken. Om hier tijd voor vrij te maken, wordt het gewone werk beperkt tot het hoogstnodzakelijke (compacten en verrijken).
Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben om tot extra uitdaging te komen, kunnen worden aangemeld voor het bovenschools door ons schoolbestuur georganiseerde Denklab. Dit is op een andere school. Hier krijgen de leerlingen verdiepende lessen onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.
- **Pedagogisch-didactisch onderzoek:** Wanneer het leren op een specifiek vakgebied achterblijft kan indien nodig, in overleg met de ouders, gericht onderzoek worden gedaan naar het niveau waarop de leerling functioneert, waar de hiaten liggen en welke ondersteuning voor de leerling effectief is. Dit onderzoek wordt gedaan door de intern begeleider of door een externe deskundige. De school beslist wanneer een onderzoek nodig is.
- **Onderzoek naar leercapaciteiten:** Als het leren van een leerling niet gaat zoals verwacht kunnen we, in overleg met de ouders, ervoor kiezen een onderzoek te doen naar de leercapaciteiten en de manier van leren. Ook hierbij beslist de school wanneer een onderzoek nodig is.
- **Inzet van gerichte trainingen:** Wanneer het passend is, werken we samen met organisaties die gespecialiseerde trainingen kunnen organiseren bij ons op school. Zoals SEMMI training, Leer te durven en een Sociale vaardigheidstraining voor kleuters.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst

De komende tijd willen we ons verder gaan verdiepen in hoe we ons onderwijs nog beter kunnen inrichten voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast willen we ons onderwijs aan leerlingen die meer uitdaging nodig hebben verder uitbreiden en verankeren in ons onderwijs.

Als team blijven we in ontwikkeling. Dat doen we elke dag, maar ook op een meer georganiseerde manier, onder meer door middel van gerichte studiedagen, leerwerkgroepen, scholing, intercollegiale consultatie (bij elkaar in de klas kijken en leren van en aan elkaar) en intervisie. Waar mogelijk/zinvol willen we onze samenwerking met externe deskundigen verder versterken of intensiveren. Bijvoorbeeld door instanties fysiek de school in te halen. Hierdoor worden de lijntjes korter, zijn ze meer zichtbaar en wordt de inzet van specialistische ondersteuning, zoals kinderoefentherapie, makkelijker.

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces dat zij zelfs met extra begeleiding in de vorm van een arrangement niet de reguliere basisstof kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Dit geldt ook wanneer leerlingen gedragsmatig structureel dermate veel extra begeleiding nodig hebben, dat zij niet voldoende profiteren van ons aanbod of wanneer de veiligheid van leerlingen of personeel in het geding is (door gedragsproblemen van een (mede-)leerling).

In dergelijke gevallen zullen wij altijd proberen te zoeken naar oplossingen. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders (en ketenpartners) zoeken naar een passende onderwijssetting buiten de school voor de betreffende leerling.

Bij de aanmelding van nieuwe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kijken we voordat we de leerling plaatsen goed of we deze leerling die extra ondersteuning ook kunnen bieden en of dat niet ten koste gaat van het onderwijs aan de leerlingen die al bij ons op school zitten. Mochten we besluiten de leerling niet aan te nemen, dan zoeken we samen met de ouders naar een school die wel past.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

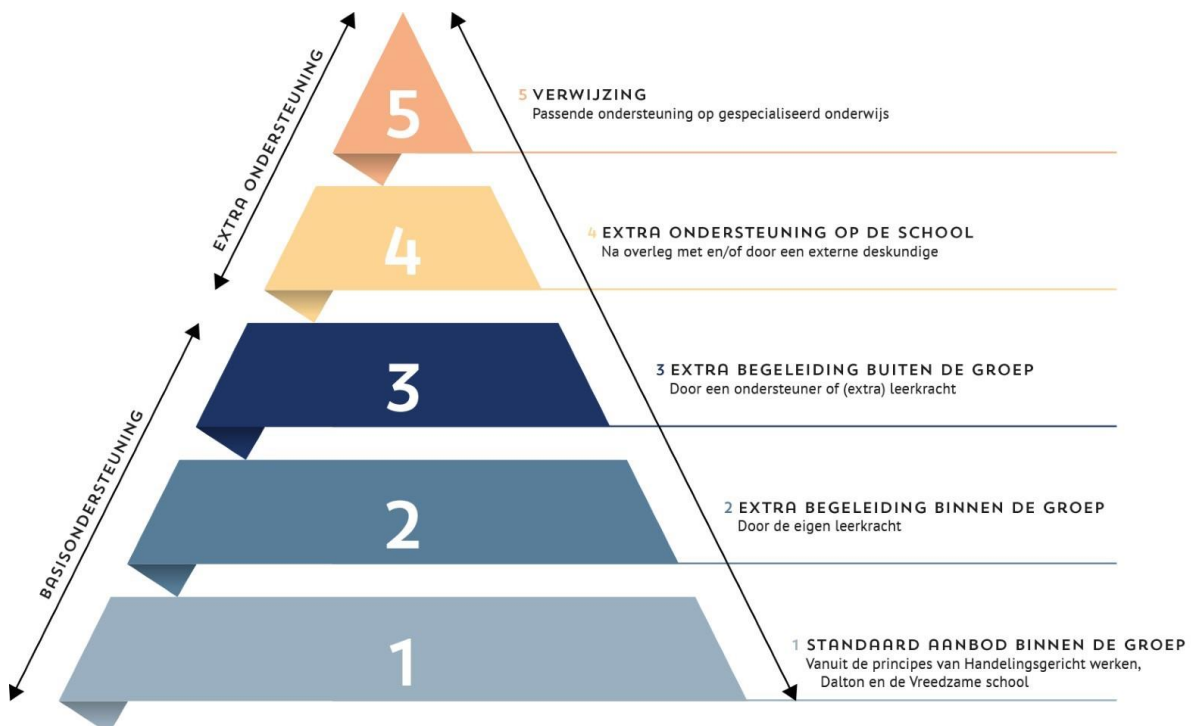
Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we een leerling passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een leerling nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan leerlingen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld: de basis geldt voor alle leerlingen, de top voor een enkeling. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Op onze school ziet de piramide er zo uit:



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: basisaanbod

De leerkrachten geven een kwalitatief goed en passend basisaanbod aan alle leerlingen van de groep, volgens de principes van handelingsgericht werken, de daltonwaarden en de Vreedzame school. Waar nodig krijgen leerlingen verkorte of verlengde instructies op maat.

Niveau 2: extra begeleiding binnen de groep

De leerkracht signaleert voor welke leerlingen het basisaanbod niet voldoende/passend is. Waar nodig krijgen leerlingen gerichte extra instructie, uitbreiding van de leertijd, een specifieke aanpak gericht op welbevinden of werkhouding of juist extra verrijking of verdieping bij behoefte aan extra uitdaging.

Niveau 3: extra begeleiding buiten de groep

Wanneer de (extra) begeleiding op niveau 1 en 2 niet voldoende is, wordt daarnaast extra begeleiding ingezet buiten de groep. Het gaat om specifieke interventies afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de betreffende leerling, zoals blijkt uit bijvoorbeeld een foutenanalyse of gerichte observaties. De begeleiding wordt beschreven in een leerlingplan en uitgevoerd door een ondersteuner of (extra) leerkracht, onder begeleiding van de eigen leerkracht, de IB'er of een specialist binnen de school. Vaak in kleine groepjes of individueel buiten de eigen groep. Bij de planning van de extra begeleiding wordt er zoveel mogelijk rekening mee gehouden dat de leerling zo min mogelijk essentiële instructies mist.

Niveau 4: extra ondersteuning op school

Als we zien dat de aanpassingen binnen de groep en de extra begeleiding buiten de groep voor een leerling onvoldoende zijn, bekijken we in overleg met ouders en externe deskundigen welke extra ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld een gericht onderzoek zijn of extra ondersteuning in de vorm van een onderwijsarrangement. Vaak uitgevoerd door een externe deskundige. Wanneer nodig/passend spreken we met elkaar af welke doelen voor de leerling haalbaar zijn, welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is en hoe we dit zo goed mogelijk kunnen organiseren. Dit wordt vastgelegd in een plan dat past bij de leerling en zijn of haar mogelijkheden. Dit plan heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Niveau 5: verwijzing

Wanneer het ons niet lukt om een leerling passend onderwijs te bieden vragen we aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Op alle niveaus wordt samengewerkt met ouders en waar mogelijk ook met de leerling zelf.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden over de zorgen en, indien nodig, een plan worden opgesteld of (externe) hulp worden ingeschakeld.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de leerlingen bieden.

Ouder-en kindteam (OKT) Oud West & de Baarsjes

Het Ouder- en Kindteam is er voor alle kinderen, jongeren en ouders in Amsterdam. Ze bieden laagdrempelige jeugdhulp en jeugdgezondheidszorg. Het OKT bestaat uit ouder- en kindadviseurs, jeugdartsen, jeugdpsychologen en jeugdverpleegkundigen. Voor elke vraag of elk probleem rondom gezond opgroeien en opvoeden, wordt de juiste expertise ingezet. Ook worden er door het OKT trainingen aangeboden voor zowel ouders als kinderen, bijvoorbeeld gericht op opvoedondersteuning of het vergroten van de weerbaarheid.

Vanuit school kunnen wij ook een beroep doen op het OKT. Waar nodig/passend kunnen zij vanuit hun specifieke expertise meedenken met school en ouders over eventuele stappen die er genomen moeten worden, als blijkt dat de (leer)ontwikkeling van een leerling niet vanzelf gaat.

Ouder-en kindadviseur (OKA)

De ouder- en kindadviseur maakt deel uit van het ouder-en kindteam. De OKA ondersteunt ouders en leerlingen bij opvoed- en opgroevragen. Zij werkt gezinsgericht en kan een afspraak maken op school, thuis of op een Ouder- en kindcentrum in de wijk. Zij kan in overleg met ouders, specialistische hulp inschakelen, als dat nodig blijkt te zijn.

Zien in de klas

Onze school werkt al enkele jaren samen met een vaste orthopedagoog van Zien in de klas. Zien in de klas is een onderwijsadviesbureau waar verschillende onderwijsadviseurs werken die pedagogiek of psychologie gestudeerd hebben. Vaak hebben zij ook een onderwijsachtergrond.

Regelmatig hebben de intern begeleiders contact met de orthopedagoog. Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan verwacht kan school de orthopedagoog om advies vragen. Zij kan, indien nodig, op verzoek van de school een psychologisch onderzoek op school uitvoeren.

Ouders wordt altijd om toestemming gevraagd. De conclusie van het onderzoek en de adviezen naar aanleiding van het onderzoek worden met ouders en school besproken.

Steunpunt passend onderwijs (SPO west)

Het Steunpunt Passend Onderwijs West (SPO West) is een organisatie waarbij scholen van ons bestuur extra ondersteuning kunnen aanvragen voor individuele leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Bij het Steunpunt werken mensen die verschillende expertises hebben op het gebied van onder andere leren en gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij kunnen bij hen advies inwinnen en arrangementen aanvragen.

Preventieve ambulante begeleiding (PAB)

Sinds enkele jaren werken wij samen met een ambulante begeleider uit het speciaal basisonderwijs. Wij kunnen de preventieve ambulante begeleider om advies en ondersteuning vragen. Als het nodig is kan de preventieve ambulante begeleider ook aanschuiven bij gesprekken met ouders en school.

VierTaal

Stichting VierTaal is gespecialiseerd in leerlingen die slechthorend zijn en/of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben. Wanneer ouders, logopedist en school het vermoeden hebben van een taalontwikkelingsstoornis bij een leerling, dan kan er bij VierTaal een arrangement aangevraagd worden. Een specialist komt dan voor de leerling op school om te onderzoeken wat hij/zij nodig heeft. Wanneer het leerling extra begeleiding nodig heeft op het gebied van de spraak-taalontwikkeling, kan de specialist deze begeleiding op school geven. Ook geeft de begeleider adviezen aan de leerkracht.

Logopedist van de GGD (screening)

Een goede spraak-taalontwikkeling is belangrijk voor elk kind. Als we een vermoeden hebben van een probleem in de spraak-taalontwikkeling van een leerling, kunnen wij een logopedist van de GGD vragen voor een screening. De logopedist heeft een gesprekje met de leerling op school. Bij de screening let zij op de taal, spraak, stem, gehoor, luistervaardigheden en monddrag. Deze screening vindt 1x per schooljaar plaats en is bedoeld voor leerlingen die rond vijf jaar oud zijn. De uitkomst wordt gedeeld met ouders.

Voorschool Akros

In ons gebouw is een Voorschool gevestigd. We hebben een nauwe samenwerking met de pedagogisch medewerkers. We plannen gezamenlijk de onderwijsthema's. De peuters worden betrokken bij vele activiteiten in en rondom de school. Voor peuters die daarna bij ons op school komen verloopt de overgang soepel.

Leerplicht ambtenaar

Wij vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen op tijd op school komen en er zo min mogelijk verzuim is. In samenwerking met de leerplichtambtenaar dragen wij hier zorg voor. Er worden gedurende het schooljaar 'op tijd kom' acties georganiseerd door de leerplichtambtenaar. Soms worden ouders door de leerplichtambtenaar uitgenodigd voor een gesprek, wanneer het op tijd komen niet lukt. De leerplichtambtenaar werkt voor de gemeente Amsterdam. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Ook bij ongeoorloofd verzuim nodigt de leerplichtambtenaar ouders uit voor een gesprek.

Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV)

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen is een samenwerkingsverband voor passend onderwijs en bestaat uit alle schoolbesturen van de scholen voor primair onderwijs en speciaal (basis)onderwijs in Amsterdam en Diemen.

Wij werken in een aantal gevallen samen met deze organisatie:

- Bij vermoeden van ernstige dyslexie moeten wij een leerling bij het Samenwerkingsverband aanmelden. Zij bekijken of het dossier compleet is en beslissen of de betreffende leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiezorg. Na akkoord kan het onderzoek aangevraagd worden bij een gespecialiseerd bureau.
- Bij de aanvraag van een verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs sturen wij ons dossier naar het Samenwerkingsverband. Zij bekijken het dossier en bepalen dan of er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan worden afgegeven. Hiermee kan een leerling aangemeld worden op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

- Soms vragen wij specifieke expertise aan voor observatie in de klas en voor vragen en advies over een leerling of onderwijsvragen.

Daarnaast werken wij ook samen met:

- Organisaties die ingezet worden voor de uitvoering van arrangementen, zoals LeerZo!, Groei en glunder en Thuis orthopedagogen.
- Organisaties/specialisten die buiten de school betrokken zijn bij een leerling zoals:
 - logopedisten
 - kinderfysiotherapeuten/ kinderoefentherapeuten
 - dyslexiebehandelaars
 - medische specialisten
 - psychologen
 - traumatherapeuten
 - gezinsbegeleiders

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een leerling. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een leerling die moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een leerling waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een leerling die moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een leerling die steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)